

# APPROCHE PROSPECTIVE DES SOINS



## Les infirmières de la santé publique dans les écoles

Les enfants sont importants pour notre avenir et les écoles jouent un rôle pivot en appuyant leur santé individuelle et en nous aidant à bâtir des communautés en santé. À l'école, on parle de santé, on l'enseigne et l'on en donne l'exemple par les cours quotidiens et les activités parascolaires, tandis que les infirmières scolaires haussent le niveau de santé des collectivités scolaires et favorisent l'assiduité et les succès scolaires<sup>1</sup> des élèves.

Or, sans stratégie nationale sur les soins infirmiers en santé publique dans les écoles, le Canada rate une des meilleures occasions de renforcer la santé communautaire.

Les écoles sont le deuxième environnement le plus influent en importance dans la vie d'un enfant (après le foyer)<sup>2</sup> et elles ont donc une importance clé dans l'amélioration de la santé des jeunes Canadiens<sup>3</sup>. Les concepts de santé que les enfants apprennent à l'école, que ce soit en classe ou d'une infirmière autorisée, peuvent orienter tous les aspects de leur mieux-être, depuis leurs choix alimentaires jusqu'à l'information sur les risques de la grossesse. Il est clair que les infirmières de la santé publique peuvent exercer une influence importante sur la santé et l'éducation de générations de Canadiens.

Or, le Canada n'a pas encore élaboré de stratégie nationale sur les soins infirmiers en santé publique dans les écoles et le manque de financement et la faiblesse de l'appui législatif et stratégique menotent trop souvent les programmes qui y existent. Les provinces et les territoires offrent peu d'uniformité et encore moins d'envergure pour une intervention nationale efficace en santé des populations scolaires. En termes simples, c'est une situation qui exige une nouvelle approche prospective des soins de santé de l'AIIC.

L'Approche prospective des soins applique aux soins de santé les éléments de base de la planification – prévoir des événements, envisager des interventions et des options et prendre des mesures pour être organisé et prêt. La planification prospective accroît nos chances d'adaptation et d'épanouissement en affaires et dans la vie. L'Approche prospective des soins donnera la même chance à la santé des enfants scolaires du Canada.

La recherche montre que la présence d'infirmières de la santé publique dans les écoles améliore l'assiduité et les résultats scolaires. Il y a aussi amplement de preuves qui démontrent que les cliniques de soins primaires dans les écoles améliorent les résultats scolaires et réduisent l'absentéisme<sup>4</sup> et les taux de grossesse chez les adolescentes<sup>5</sup>. Des programmes intégrés de santé en milieu scolaire peuvent aider les élèves à acquérir les connaissances spécialisées dont ils ont besoin pour être en santé physique et affective durant toute leur vie. C'est important à la fois parce que des élèves en bonne santé apprennent mieux et parce que des personnes plus instruites sont en meilleure santé<sup>6</sup>.

D'autres études montrent que les infirmières de la santé publique qui œuvrent dans les écoles peuvent aider à dégager des tendances de la santé qui ont trait à l'activité physique<sup>7</sup> et à la prévention des blessures<sup>8</sup>. Dans le contexte de la nouvelle stratégie de la Grande-Bretagne en matière de santé

publique, on s'attend à ce que les infirmières améliorent la préparation des enfants pour l'école, réduisent l'absentéisme, fassent baisser les taux de tabagisme chez les adolescents et réduisent l'excès de poids chez les jeunes<sup>9</sup>. En Australie, les infirmières praticiennes scolaires se spécialisent dans la santé des adolescents tandis que celles de la Nouvelle-Zélande soumettent tous les élèves de neuvième année à un teste de dépistage de tout un éventail de problèmes : vie à domicile, toxicomanies, habitudes alimentaires, sexualité et dépression, notamment.

Comment l'Approche prospective des soins peut-elle aider les élèves du Canada?

1. Élaborer une stratégie intégrée sur la santé en milieu scolaire et définir clairement le rôle que l'infirmière de la santé publique y joue.
2. Exercer des pressions pour que la stratégie devienne une politique nationale et veiller à ce qu'elle soit appuyée par un financement adéquat et une coopération appropriée entre les ministères de la Santé et de l'Éducation des provinces.
3. Préparer des infirmières autorisées à jouer un rôle de leadership général et complet en santé de la personne et de la population, y compris sur les plans de l'engagement communautaire, de la gestion intersectorielle, de l'évaluation des programmes, de la recherche appliquée et de l'élaboration de politiques.

---

<sup>1</sup> Vessey, J. A. et McGowan, K. A. (2006) A successful public health experiment: School nursing. *Pediatric Nursing*, 32, 255-256.

<sup>2</sup> American Academy of Pediatrics, 2008. Role of the school nurse in providing school health services [Policy statement]. *Pediatrics*, 121, 1052-1056.

<sup>3</sup> Ministère de la Promotion de la santé de l'Ontario. (2010). *Document d'orientation sur la santé en milieu scolaire*. Ottawa : Direction des normes, des programmes et du développement communautaire. Extrait de [http://www.health.gov.on.ca/fr/pro/programs/publichealth/oph\\_standards/docs/guidance/SchoolHealth-FR.pdf](http://www.health.gov.on.ca/fr/pro/programs/publichealth/oph_standards/docs/guidance/SchoolHealth-FR.pdf)

<sup>4</sup> (Vessey et McGowan)

<sup>5</sup> Strunk, J. A. (2008). The effect of school-based health clinics on teenage pregnancy and parenting outcomes: An integrated literature review. *Journal of School Nursing*, 24, 13-20.

<sup>6</sup> Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé. (n.d.) *Approche globale de la santé en milieu scolaire* [Cadre]. Extrait de <http://www.jcsh-cces.ca/index.php/a-propos/approche-globale-de-la-sante-en-milieu-scolaire.pdf>

<sup>7</sup> Faigenbaum, A. D., Gipson-Jones, T. L. et Myer, G. D. (2012). Exercise deficit disorder in youth: An emergent health concern for school nurses. *Journal of School Nursing*, 28, 252-255.

<sup>8</sup> Hudson, S. D., Olsen, H. M. et Thompson, D. (2008). An investigation of school playground safety practices as reported by school nurses. *Journal of School Nursing*, 24, 138-144.

<sup>9</sup> Ministère de la Santé, Santé publique de l'Angleterre. (2014). *Maximising the school nursing team contribution to the public health of school-aged children*. Londres : Auteur. Extrait de [https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/303769/Service\\_specifications.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/303769/Service_specifications.pdf)